

江西信息应用职业技术学院

赣信院发〔2018〕90号

关于2018年全国职业院校评估工作的函

江西省教育厅职成处：

按照国务院教育督导委员会办公室的要求，我院如期开展了2018年全国职业院校评估工作。此次提交江西信息应用职业技术学院适应社会需求能力自评报告（详见附件）。

特此函复。

江西信息应用职业技术学院

2018年9月27日

江西信息应用职业技术学院办公室

2018年9月27日印发

附件



江西信息应用职业技术学院 适应社会需求能力评估

自 评 报 告

二〇一八年九月

目 录

一、前言	- 4 -
二、自评	- 4 -
1、加大办学投入，增强办学基础能力	- 5 -
2、优化教师结构，增强师资力量	- 6 -
3、优化课程教学，创新人才培养模式	- 7 -
4、重视技能培养和资格证书，实现优先择业和优质就业	- 8 -
5、提升学院办学能力，服务区域经济发展	- 9 -
三、存在的问题	- 11 -
1、产教融合	- 11 -
2、师资队伍建设	- 11 -
3、创新发展行动计划	- 12 -
4、教育教学条件	- 12 -
5、服务区域经济发展能力	- 12 -
四、整改对策	- 13 -
1、加强校企合作，促进产教融合	- 13 -
2、多方位促进教师成长	- 13 -
3、启动创新发展行动计划	- 14 -
4、进一步改善教学条件，有效补充育人成本	- 14 -
5、继续提升社会服务能力	- 14 -

2018 年职业院校评估自评报告

(江西信息应用职业技术学院 学院代码 12939)

一、前言

我院认真学习和贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，产学研相结合”的办学方针，遵循“育人为本，铸造精品”的办学理念，不断深化职业教育教学改革，改善职业院校办学条件，提高办学水平和办学能力，并在省政府的引导下逐步建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制。根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）要求、《关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）要求，现对我院社会需求能力和人才培养水平的评估情况作出如下报告。

二、自评

经过多年的积累和发展，我院的总体发展思路是：以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实中央“四个全面”的战略布局和创新驱动发展战略，贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”

五大发展理念，坚持以促进就业创业为导向，坚持“育人为本，铸造精品”的学院办学理念，遵循技术技能人才成长规律和职业教育规律，深化现代职业教育办学体制机制改革，深化产教融合、校企合作，加强内涵建设，增强自我创新能力，突出办学特色，提高高职教育质量，进一步提升学院核心竞争力。

具体表现为：构建了学院的多方位、立体化的办学定位：学院类型定位：职业性、技能性、地方性、行业性的信息类高等职业技术教育；服务面向定位：行业企业、社区、信息技术产业，立足区域，服务全国；人才培养目标定位：培养信息技术领域生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技能型专门人才；办学层次和形式定位：以大专层次高等职业技术学历教育为主体，继续教育和社会培训相结合。

此次评估的三个数据表共计 81 个采集项项，注重发展和高职院校的特点，所涉及的评估内容主要包括办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面。

1、加大办学投入，增强办学基础能力

我院办学经费收入稳中有升，这为我们加大办学投入提供了必要的资金支持，我院在过去的三年中投入教学、科研的设备总值逐年上升，从 2014 年的 3202.92 万元增长到 2017 年的 4513.23 万元，增比达到 40.9%。在新建共青校区期间，我们并没有忽略

对办学基础方面的投入，而是结合我院专业发展和教学的实际需求，通过合理规划和论证，有针对性的开展基础教学条件的投入改善工作。

我院在现有的条件下，利用假期，通过翻新、修缮等措施，不断维护和加强教室的设备和功能。学院教学用终端计算机 2271 台，网络信息点 2100 个，数字资源总量 11651GB，行政办公区、图书馆、自习区域均有无线网络覆盖，教室均有网络接入。学生在学习和生活的多方面均可以使用校园一卡，学院多个领域均实现了信息化管理，各专业大部分都有专业虚拟的实训软件且上网课程数也达到了 31 门。我们还大力推进校内外实训基地的建设，校外实训基地数有 73 个，校内实践基地有 74 个，实践教学工位 2471 个。通过实训实践教学，不断提升了我院学生的动手能力，培养出了一批批符合高职办学目标的学生输送到企业中，受到了合作企业高度的一致好评。学院还不断美化住宿环境和条件，全方位的塑造出一个良好的教与学的和谐环境。

2、优化教师结构，增强师资力量

近三年来我院招生规模在不断扩大，高质量的教师队伍建设是保证我们人才培养目标顺利完成的基本保障。建立一支具有扎实的理论基础和较强的专业实践能力的双师素质教师队伍，为社会培养合格的高端技能型人才，是我们办学的最根本的目的。

我院近年来不断引进高质量人才，通过面对社会公开招聘，

吸收了一大批优秀的人才。目前教职工有 341 人，专任教师有 277 人，其中，教授、副教授 74 人，博士、硕士学位 157 人，省级教学名师 6 人，骨干教师 91 人，院级专业带头人 27 人，省级教学团队 2 个。针对我院目前的师生情况，学院正在加大对教师队伍开展进一步的扩充。为建设一支结构合理、符合高职教育要求的高素质教师队伍，加强应用型人才的培养，进一步促进学院职业教育教学改革，推动学院职业教育事业全面发展，根据职业教育的有关规定和要求，在 2008 年，结合我院实际情况制定了双师素质教师培养及认定办法。并在 2013 年对“双师”队伍建设和发展还做了进一步的修订和完善。目前我院双师型教师达到 151 人，占专任教师比 54.5%，还在不断的加强和建设中。

3、优化课程教学，创新人才培养模式

学院在实施教学管理过程中，始终重视课程，尤其是精品课程建设。现已构建成以省级、院级精品课程为核心，重点专业课程为依托的课程体系。学院有省级精品课程 10 门，确立了 23 门院级精品课程建设项目（含在建）。大力推进教学改革，校企合作共建教学资源。以多种形式与企业进行合作，共同开发课程、共同编写教材、实训指导书、共同承担课程教学任务。学院共有 40 多门校企合作开发课程及教材。教学质量稳步提高。建立了主要教学环节的运行标准和实践教学规范，构建了由教学管理机构、教学督导机构和社会评价系统组成的教学质量监控体系，有

效地保证了教学质量的稳定。

2012 年学院被总参谋部、教育部确定为定向培养直招士官试点学校，至今已招收 639 名直招士官学员。学院在思想政治建设、专业教育、军事技能训练、日常生活管理等方面加强士官生的培养。取得了积极的社会反响，受到家长、学生的欢迎。形成了我院的特色教育教学。

学院在人才培养方面紧扣“创新创业”教育，从人才培养计划的制定，到落实开展人才培养模式，都大胆的采用探索和开展校企合作、校校互助、校地共存的理念和模式。我院与国内 70 多家企业在办学和人才培养以及就业方面有着多角度的不同层次的合作。根据社会和行业的发展及时调整和完善人才培养方案，采取学年制与学分制相结合教学，在课程体系建设过程中，除了开设专业基础和技能课程之外，还开设了一定的通识课程，做到既要专注学生岗位技能的培养，更要注重学生自身素质的全面的提升。通过建立企业专家委员会，聘任企业工程师为学院技能专家，开展将“企业师傅”领进校门，“专任教师”入驻企业，注重将企业岗位所需技能渗入到教学过程，课堂教学搬进企业办公室。

4、重视技能培养和资格证书，实现优先择业和优质就业

近年来，我院大力开展毕业生优质就业工作，在“创新创业”教育的推进下，我院毕业生转变就业理念，近三年的平均就业率

达到 98%，开展自主创业，能创出品牌，创出效益。到基层就业人数居多，实现了高职教育在培养人才方面的基本目标：服务于现代社会发展的专业技术型人才。在每年的毕业生中，持有行业资格证书人数达到三分之二，这既是对学生专业技能的认定，也是良好的就业保障。

毕业生较高的职业资格证书持有率和良好的就业率，离不开学院的支持和鼓励：在专业教学全过程贯穿创业教育，在实践中强化学生的创业意识和创业能力。引导毕业生转变就业观念，鼓励学生、支持学生。为毕业生就业创业提供信息、咨询服务和便利条件。开展心理健康教育与咨询，开展礼仪、礼节和礼貌教育，健全学校社团组织，组织学生参加公益活动、志愿服务等社会实践活动，提高学生的自我教育能力和社会实践能力。充分利用“互联网+就业”新模式，健全精准就业服务机制。

5、提升学院办学能力，服务区域经济发展

学院开设 29 个专业，包括省级示范专业 3 个，省级特色专业 2 个。其中，软件技术专业被教育部、信息产业部等六部委确认为国家技能型紧缺人才示范性培养专业。大气探测技术专业、防雷技术专业 and 测绘地理信息技术三个专业受中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目资助，电子信息工程技术专业（SMT 技术方向）实训基地和江西省防雷技能实训中心建设获得了省财政资助，专业引领和辐射作用强大。

学院始终坚持服务地方经济抓内涵，强化特色谋发展，大力推进“工学结合、校企合作”的人才培养模式改革，主动为地方经济发展、文化繁荣和科技进步服务，提高对地方经济社会发展的贡献率，寻求地方政府、社会各界和行业企业的大力支持，营造出加快发展的良好外部环境。

在专业设置与发展的过程中，学院从原来根据自我发展需求转变为适应社会需求，结合生源与就业，诊断专业设置与发展，合理的调整学院专业结构。学院紧密结合江西省政府提出的“龙头昂起、两翼齐飞、苏区振兴、绿色崛起”的发展战略和昌九一体化发展思路。开展以共青校区和赣江新区建设、发展为依托，采用多样式办学，服务于昌九地区经济建设。学院主动融入区域经济、坚持“差异发展”之路，满足市场人才需求，为江西经济发展提供坚实的人才力量。

学院密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强社区教育和终身学习服务。举办各种形式短期职业教育、继续教育和文化生活类课程，向社会免费开放服务设施和数字化教育资源。建立有利于劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度，服务全民终身学习、推进学习型社会建设。

三、存在的问题

近年来，学院经过不断地探索和尝试，在体制创新、办学基础能力建设、人才培养模式改革、学生综合素质培养、社会服务能力建设等方面取得了一定的成效，学院整体办学水平得到大幅度的提升，结合昌九经济走廊，社会服务能力形成特有优势。不过，我们也深刻地认识到，学院的依然存在着一些不足，主要表现在以下几个方面：

1、产教融合

我国教育发展已进入“十三五”阶段，产教融合也相应地走进 2.0 时代。我院办学以来，校企合作空间有较大拓展，但是校企合作仍需进一步从就业合作向人才培养合作深化。我院大部分校企合作仍然存在“外强内虚”的现象，行业、企业还不够深入学院的建设和办学中，有些合作领域仅限于就业范畴。

2、师资队伍建设

教师队伍的数量、素质与结构均不能完全满足学院高职人才培养的要求。尤其是双师素质专任教师的比例仍有待进一步提高，有利于教师成长的体制机制需进一步完善。

3、创新发展行动计划

我院在思想上十分重视创新发展行动计划，但是由于教师精力有限，导致有些项目启动前未分配好人力、物力、财力，所以在实施面临了许多新问题。在已实施的项目里现代学徒制和精品在线开放课程方面有待进一步加强。

4、教育教学条件

学院历史悠久，随着现代经济的发展，我们的办学规模正在逐步扩大，学院的整体教育教学条件与教学规模的发展相适应。但是工科类技术发展比较快的专业，部分专业课程实践实训设备有待进一步更新，实践教学的教学过程设计也有待进一步加强。

5、服务区域经济发展能力

教育的根本功能在于促进社会不断地向前发展，学院始终坚持服务地方经济抓内涵，强化特色谋发展，大力推进“工学结合、校企合作”的人才培养模式改革，主动为地方经济发展、文化繁荣和科技进步服务，提高对地方经济社会发展的贡献率。由于受到诸多因素的影响，学院在服务区域经济方面还存在一些问题和不足，比如在人才培养方面重教学、轻服务，专业设置与经济发展脱节。

四、整改对策

针对存在的问题，学院将着力推进以下几方面的工作。

1、加强校企合作，促进产教融合

在开展“校企合作”的过程和模式中，有切实合作的依托，比如双方资源共享，人力资源共享，最终达过程合作状态。将学校老师真正的推送出去，将企业的各类资源引入学院。针对部分专业就业需求，开展高层次办学合作项目，帮助学生开展进一步学习。

2、多方位促进教师成长

首先，在人才引进方面，要着重解决紧缺专业的教师问题，破除体制障碍，引进一批高技术技能人才，尽快完善高层次、高水平人才引进体系，提供多方位的政策减少我院人才流动。

其次，为教师发展尤其是青年教师发展提供平台保障。加强教师之间的教学交流、专业研讨，帮助青年教师成长；增加教师外出培训、下企业实践的机会，提供更多的在结合现代人力资源管理的思维和理念下，开展软性管理。

最后，要积极吸引一批企业的能工巧匠入校授课，结合学院教师薪酬体系，进一步加强“双师”队伍建设，将“双师”真正落实到技能上。

3、启动创新发展行动计划

在创新发展行动计划中，我院申报了江西省骨干专业、校企共建生产性实训基地、省级高等职业教育专业教学资源库、省级精品在线开放课程、对口支援西部、建设具有混合所有制特征的二级学院、开展现代学徒制试点 7 个项目，共计 28 个项目点。

我院将立足信息行业，服务地方经济，面向江西，辐射华中，培养大批既具备职业发展所需的基础知识与技能，又具备较强创新能力与工匠精神，全面发展的高素质技能型专门人才，为信息行业和区域经济的发展做出更大的贡献。

4、进一步改善教学条件，有效补充育人成本

一方面学院目前在开展新校区建设和老校区改良型建设，积极克服困难，加快共青新校区建设，使学院办学条件实现质的飞跃；另一方面，要吸收社会有意向投入教育事业的力量，有效补充育人成本，达到“双赢”目标。

5、继续提升社会服务能力

一方面学院要持续创新人才培养模式，突出学生实践能力的培养，构建学校与企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制；另一方要注重市场需求、优化专业结构，按照社会经济发展的需要，根据区域经济的行业、企业岗位对人才的要求，探索

建立专业动态调整机制，从而形成“依托产业设专业，

办好专业兴产业”的良性循环，进一步提升社会服务能力。